

# **PROJET EDUCATIF LOCAL VILLE DE CAYENNE**

## **Stratégie d'intervention<sup>1</sup>**

**Les trois axes<sup>2</sup> :**

**Axe 1 : Une pédagogie adaptée**

**Axe 2 : Un environnement adapté**

**Axe 3 : Une parentalité à conforter**

### **Coordonnées :**

**Audrey LIBRE**

Chargée de Mission du PEL

DSRU de Cayenne

9, cité Lafaurie

Tel : 05.94.25.21.90/Fax : 05.94.30.38.51

E mail : [audreylibre@hotmail.com](mailto:audreylibre@hotmail.com)

---

<sup>1</sup> La stratégie d'intervention est présentée pour validation finale au Comité de Pilotage PEL, le mercredi 14 décembre 2005

<sup>2</sup> Les trois axes ont été validés par le Comité de Pilotage PEL en date du mercredi 1<sup>er</sup> juin 2005 (Cf. Liste des personnes invitées)

## Sommaire

Liste des sigles.....	3
Remerciements .....	4
Préambule.....	5
Champ d'action du PEL.....	6
Les quartiers priorités.....	7
Les différentes phases du PEL.....	7
Architecture du PEL.....	7
Axe 1 : Une pédagogie adaptée.....	12
Axe 2 : Un environnement adaptée.....	17
Axe 3 : Une parentalité à conforter.....	20
Tableaux généraux.....	22
Fiches action.....	27
Annexe 1 : Liste des participants au Comité de Pilotage PEL du mercredi 1 <sup>er</sup> juin 2005.....	73
Annexe 2 : Liste des participants aux groupes de travail.....	74
Annexe 3 : Fiche technique sur l'accompagnement à la scolarité.....	77
Annexe 4 : Les clefs de la réussite du PEL.....	79
Annexe 5 : Annuaire des personnes participantes.....	82
Annexe 6 : Diagnostic des ressources par thème.....	86

**Listes des sigles**

**ADE** : Association des **D**roits de l'**E**nfant  
**ADI** : Agence **D**épartementale d'**I**nsertion  
**AIDE** : Association pour l'**I**nsertion, le **D**éveloppement et l'**E**ducation  
**ANPE** : Agence **N**ationale **P**our l'**E**mloi  
**APAMEG** : Association pour la **P**rotection et l'**A**ccompagnement de la **M**ère et de l'**E**nfant en Guyane  
**APEG** : Association de **P**romotion **E**ducative de **G**uyane  
**APROSEP** : Association **P**rofession **S**port et **E**ducation **P**opulaire de la Guyane  
**ASV** : Atelier **S**anté **V**ille

**BOP** : **B**udget **O**opérationnel de **P**rogrammes

**CAF** : Caisse d'**A**llocations **F**amiliales  
**CCIG** : **C**hambre de **C**ommerce et d'**I**ndustrie de **G**uyane  
**CDV** : **C**ontrat de **V**ille  
**CEL** : **C**ontrat **E**ducatif **L**ocal  
**CGSS** : Caisse **G**énérale de **S**écurité **S**ociale  
**CIO** : **C**entre d'**I**nformation et d'**O**rientation  
**CLAS** : **C**ontrat **L**ocal d'**A**ccompagnement à la **S**colarité  
**COP** : **C**onseiller d'**O**rientation **P**sychologue  
**CRPV** : **C**entre de **R**essources de la **P**olitique de la **V**ille de **G**uyane  
**CSG** : **C**entre **S**patial **G**uyanais  
**CTL** : **C**ontrat **T**emps **L**ibre

**DDE** : **D**irection **D**épartementale de l'**E**quipement  
**DDJS** : **D**irection **D**épartementale de la **J**eunesse et des **S**ports  
**DGAS** : **D**irection **G**énérale des **A**ctivités **S**portives  
**DRAC** : **D**irection **R**égionale des **A**ffaires **C**ulturelles  
**DRIV** : **D**élégation **R**égionale **I**nterministérielle à la **V**ille  
**DSDS** : **D**irection de la **S**anté et du **D**éveloppement **S**ocial  
**DSRU** : **D**éveloppement **S**ocial et **R**énovation **U**rbaine

**ERE** : **E**quipe de **R**éussite **E**ducative

**FCPE** : **F**édération des **C**onseils des **P**arents d'**E**lèves  
**FHEJOC** : **F**oyer d'**H**ébergement des **J**eunes de l'**O**uest à **C**ayenne

**MLRG** : **M**ission **L**ocale **R**égionale de **G**uyane

**OVVV** : **O**opération **V**ille **V**ie et **V**acances

**PAP** : **P**lan d'**A**ccompagnement **P**ersonnalisé  
**PEL** : **P**rojet **E**ducatif **L**ocal  
**PJJ** : **P**rotection **J**udiciaire de la **J**eunesse  
**PRE** : **P**rojet de **R**éussite **E**ducative

**REEAP** : **R**éseau d'**E**coute, d'**A**ppui et d'**A**ccompagnement des **P**arents

**SAREA** : association **S**ervices, **A**nimation, **R**éseau des **A**ssociations

**UDAF** : **U**nion **D**épartementale des **A**ssociations **F**amiliales  
**UNSA** : **U**nion **N**ationale des **S**yndicats **A**utonomes

## Remerciements

*La Ville de Cayenne, soucieuse de la réussite scolaire des enfants, a souhaité, en liaison avec ses partenaires, refonder sa politique éducative.*

*A partir d'un diagnostic établi auprès du milieu scolaire et auprès des familles des quartiers, une démarche de PEL<sup>3</sup>, s'est engagée et a donné lieu à la composition de quatre groupes de travail. Ils ont élaboré de manière concertée une stratégie d'intervention.*

*En tant que Maire de la Ville de Cayenne, je tiens à remercier chaleureusement tous les acteurs<sup>4</sup> (associatifs, responsables d'Établissements, institutionnels, syndicats, animateurs...) pour leur participation, leur assiduité et la qualité de leurs interventions.*

*Je formule des remerciements anticipés pour les futures collaborations, qui se tiendront avec les différents partenaires porteurs pour la mise en place opérationnelle du PEL et de ses outils (ERE, CLAS, CEL...);*

*Jean-Claude LAFONTAINE*

---

<sup>3</sup> PEL : Projet Educatif Local (Cf. Liste des sigles)

<sup>4</sup> Cf. En annexe la liste des participants

## Préambule

La Ville de Cayenne a décidé d'inscrire la réussite éducative au coeur de la Politique de Développement Social.

Cette mission relève, certes, en grande partie de l'École, cependant compte tenu que l'éducation des enfants, des jeunes est une responsabilité partagée entre les parents<sup>5</sup>, l'école, les collectivités locales, les associations, les adultes qui doivent constituer une communauté éducative, la Ville de Cayenne entend donc répondre de manière forte aux attentes de cette communauté sur tous les temps de l'enfant en mobilisant l'ensemble des ressources éducatives de la cité.

Compte tenu que le lieu de vie de l'enfant et du jeune est d'abord son quartier, puis sa ville, il apparaît important que la communauté éducative travaille de façon cohérente sur son territoire, en veillant à ce qu'aucun enfant ne soit exclu du droit à l'éducation.

Il convient de créer les conditions permettant aux enfants de conjuguer épanouissement et réussite scolaire, afin de maîtriser les savoirs être et savoir faire constituant la culture commune dont notre société a besoin.

La réussite de tous passe par une offre éducative équitable sur tous les quartiers de la Ville et, dans le même temps, par la recherche de l'égalité des chances, en portant une attention particulière à ceux qui rencontrent des difficultés pouvant les conduire à l'échec scolaire ou à des situations d'exclusion sociale.

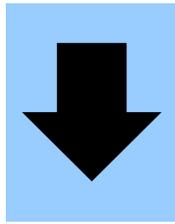
Une contribution complémentaire à la mission éducative de l'école passe par l'apport d'actions éducatives programmées dans le temps scolaire, péri et extrascolaire. Cette contribution implique que l'école ouvre ses portes et travaille avec l'ensemble de la communauté éducative locale.

Si l'école constitue bien un pilier majeur de l'éducation, une « colonne vertébrale », il n'en reste pas moins que l'éducation doit être un projet partagé par l'ensemble des composantes de la société et en particulier les parents, le monde associatif.

---

<sup>5</sup> Parents : Personne(s) qui assume(nt) la charge effective et permanente de l'enfant

**Champ d'action du PEL**



**REUSSITE  
EDUCATIVE**

## Les quartiers prioritisés

- ➔ Village Chinois/ Rénovation Urbaine
- ➔ Montlucas
- ➔ Eau Lisette
- ➔ Zéphir
- ➔ Bonhomme

## Les différentes phases du PEL

Le lancement de la démarche du PEL de la Ville de Cayenne se fait sur le mode de l'expérimentation ; c'est-à-dire que l'on démarre sur les quartiers prioritisés de la Ville de Cayenne pour ensuite développer sur l'ensemble de la Ville.

### 1ère phase du PEL :

La première étape a consisté à faire un travail de diagnostic.

La seconde étape a consisté à établir des groupes de réflexion qui vont travailler sur des actions concrètes.

Le PEL doit être l'émanation des différents services de la Ville, de l'Education Nationale, de la CAF, de la DSDS, du Conseil Régional, du Conseil Général..., tant au niveau des responsables hiérarchiques que des acteurs de terrain.

### 2<sup>ème</sup> phase du PEL :

La seconde phase du PEL est faite de fiches actions et de financements.

Ainsi une gestion collective des financements va se mettre en place.

Des financements du Contrat de Ville, du Contrat Temps Libres, et d'autres, vont être gérés par les partenaires du PEL pour décider de leur affectation.

Même si le PEL est d'abord une démarche, il n'en reste pas moins vrai que pour produire du changement, il faut maîtriser des moyens financiers.

Mise en œuvre, suivi et accompagnement.

## Architecture du PEL

### **I/ Orientations générales**

#### **1- Des valeurs éducatives à promouvoir**

- La solidarité
- L'épanouissement de l'enfant
- Le respect de soi et d'autrui
- La tolérance
- La connaissance de son environnement
- La citoyenneté

## **2- Des principes**

- Développer, améliorer l'articulation entre le temps scolaire et le hors temps scolaire
- Renforcer, soutenir, le partenariat, le travail de réseau, le partage du travail éducatif
- Reconnaître et renforcer la place des parents
- Accès pour tous aux activités culturelles, sportives, artistiques...
- Participation des enfants et des jeunes à l'élaboration, à la mise en œuvre des projets

## **3- Des compétences minima pour les enfants et les jeunes**

- Lire, écrire
- S'exprimer, écouter, communiquer
- Se sentir à l'aise dans un groupe
- Accepter les différences
- Choisir, gérer ses frustrations

## **4- Des Axes prioritaires**

- Axe 1 : Une pédagogie adaptée
- Axe 2 : Un environnement adapté
- Axe 3 : Une parentalité à conforter

## **II/ Orientations spécifiques**

- Accompagnement à la scolarité
- Lutter contre le décrochage et réussir son orientation
- Développer la consolidation des langues maternelles dès la maternelle
- Préparer l'entrée des élèves dans le milieu scolaire
- Mise en place de dispositif de participation
- Favoriser la sécurité à l'école
- Offrir hors de l'école des activités de développement et d'épanouissement
- Favoriser la relation Parents/Enfants
- Aide au suivi de la scolarité

## **III/ Dimension territoriale**

- Promouvoir à l'échelle des quartiers des stratégies éducatives territoriales

La logique d'intervention doit se référer au territoire dans toutes ses dimensions : enjeux, problématique spécifique, situation socio économique... La situation du territoire aujourd'hui et son avenir sont une responsabilité partagée qui doit s'exercer dans l'élaboration d'un projet éducatif local cohérent.

➤ Renforcer le partenariat à l'échelle du quartier

Le partenariat doit être renforcé dans les pratiques quotidiennes à plusieurs niveaux :

- entre acteurs du temps scolaire
- entre acteurs du temps hors scolaire
- entre ces deux groupes d'acteurs
- avec les familles

➤ Promouvoir des analyses en terme de besoins

Une meilleure connaissance des pratiques et des besoins permettra de mesurer l'adéquation de l'offre et de réajuster en terme de public, de contenu, de périodes de fonctionnement

#### **IV/ Dimension organisationnelle**

Un Comité de Pilotage comprenant les élus et techniciens des institutions

A l'issue du diagnostic, trois axes de réflexion ont été proposés et validés par le Comité de Pilotage du PEL.

**Axe 1** : Une pédagogie adaptée  
**Axe 2** : Un environnement adapté  
**Axe 3** : Une parentalité à conforter

Afin d'approfondir la réflexion sur ces trois axes prioritaires, des groupes techniques, (4) comprenant les techniciens des institutions, les associations, les professionnels, représentant des familles...<sup>6</sup>, ont été mis en place. Trois séances de travail ont eu lieu.

**Finalité de l'ensemble des groupes de travail :**

Proposer une stratégie d'intervention, en matière d'éducation, cohérente, adaptée aux besoins de la population de la Ville de Cayenne.

Faire naître un Projet Educatif Local, rassemblant tous les acteurs.

<sup>6</sup> Cf. Annexe 2 : Liste des participants aux groupes de travail

- **Les groupes de travail**

<p align="center"><b>Groupe 1 :</b></p> <p align="center">« Accompagnement à la scolarité »</p>	<p align="center"><b>Groupe 2 :</b></p> <p align="center">« Lutter contre le décrochage et réussir son orientation »</p>
<p align="center"><b>Groupe 3 :</b></p> <p align="center">« Activités périscolaires et extrascolaires et développement des structures d'animation de proximité »</p>	<p align="center"><b>Groupe 4 :</b></p> <p align="center">« Favoriser la relation Parents/enfant et aide au suivi à la scolarité »</p>

- **Les séances de travail**

SEANCE N°1	
Groupe 1	Mardi 27 septembre 2005
Groupe 2	Mercredi 28 septembre 2005
Groupe 3	Jeudi 29 septembre 2005
Groupe 4	Vendredi 30 septembre 2005

SEANCE N°2	
Groupe 1	Mercredi 19 octobre 2005
Groupe 2	Mercredi 12 octobre 2005
Groupe 3	Jeudi 13 octobre 2005
Groupe 4	Mardi 18 octobre 2005

<b>SEANCE N°3</b>	
Groupe 1	Jeudi 03 novembre 2005
Groupe 2	Vendredi 04 novembre 2005
Groupe 3	Mardi 08 novembre 2005
Groupe 4	Mercredi 09 novembre 2005

- **Programme de travail**

<b>Séance N°1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de l'organisation du travail</li> <li>• Présentation du PEL et de ses objectifs</li> <li>• Présentation des informations recueillies par le diagnostic (résultats de l'enquête auprès du milieu scolaire et résultats de l'enquête auprès des familles)</li> <li>• Présentation des axes de réflexion et des groupes de travail</li> <li>• Recherche des objectifs à atteindre en vue d'améliorer la situation</li> </ul>
<b>Séance N°2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Synthèse de la séance précédente</li> <li>• Propositions et conditions de réalisation</li> <li>• Identification concernant les porteurs de projets</li> </ul>
<b>Séance N°3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Synthèse des deux séances précédentes</li> <li>• Validation de la logique d'intervention</li> <li>• Validation finale du groupe</li> </ul>
<b>14 Décembre 2005</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de la stratégie au Comité de Pilotage PEL pour validation</li> </ul>

**AXE 1 :**

**UNE PEDAGOGIE  
ADAPTEE**

### Définition

Nous entendons par pédagogie adaptée : les moyens et les méthodes mis en œuvre au sein du système pour favoriser les apprentissages et le développement de l'enfant.

Les réflexions pour cet axe relèvent de l'Education Nationale, cependant des attentes ont été exprimées en terme de diversification des enseignements et des méthodes utilisées, la prise en compte des langues et de la culture des élèves.

Il faut mettre en relief les atouts de la Guyane en valorisant ses richesses culturelles. Cela passe entre autre par la prise en compte des langues régionales dans leur diversité.

### Réflexions sur ce thème

Deux groupes de travail ont été mis en place pour réfléchir sur ce thème :

- Groupe 1 « accompagnement à la scolarité »
- Groupe 2 « Lutter contre le décrochage et réussir son orientation »

### Logique d'intervention du Groupe 1 « Accompagnement à la scolarité »

Objectif général (OG.I)	
Offrir appui et ressources dont l'enfant a besoin pour sa réussite scolaire	
Objectifs spécifiques (OS.I)	
OS.I.1	Accompagner les enfants en difficulté
OS.I.2	Développer la consolidation des langues
OS.I.3	Faire circuler l'information en respectant le principe de confidentialité
OS.I.4	Promouvoir des démarches originales permettant à l'enfant de développer l'esprit critique et la curiosité intellectuelle

Objectifs opérationnels (OO.I)		Fiches action
OO.I.1	Mettre en place un accompagnement à la scolarité	I.1 : Accompagnement à la scolarité pour les enfants en retard d'apprentissage
		I.2 : Accompagnement à la scolarité pour les nouveaux arrivants
		I.3 : Accompagnement à la scolarité à destination des enfants nécessitant l'intervention de spécialistes
		I.4 : Formation à l'accompagnement à la scolarité
OO.I.2	Mettre en place l'alphabétisation Parents/enfant	I.5 : Alphabétisation des familles
OO.I.3	Redonner une place aux langues régionales et voisines	I.6 : Apprentissage des langues maternelles
OO.I.4	Mettre en place des actions d'intégration	I.7 : Elaboration d'un encart jeunes dans le magasin de quartier

Contrat de Ville de Cayenne – Le Projet Educatif Local (PEL)

		<b>Bouge ta ville</b>
<b>OO.I.5</b>	Trouver les moyens adéquats pour respecter le principe de confidentialité	<b>I.8: Dispositif permanent de veille</b>
<b>OO.I.6</b>	Sensibiliser aux cultures voisines	<b>I.9 : Conférences/Débats valorisant les différentes cultures composant la société guyanaise</b>
<b>OO.I.7</b>	Utiliser la pédagogie du détour/déclic	<b>I.10 : Extension à d'autres quartiers de l'action expérimentale d'accompagnement à la scolarité</b>

**Logique d'intervention du Groupe 2 « Lutter contre le décrochage et réussir son orientation »**

<b>Objectifs généraux</b>			
Faciliter l'insertion des jeunes à l'école et vers la vie professionnelle			
Prévenir l'absentéisme et le décrochage			
<b>Objectif spécifique (OS.II)</b>			
OS.II.1	Lutter contre le décrochage		
<b>Objectifs opérationnels (OO.II)</b>		<b>Fiches action</b>	
<b>Orientation</b>	<b>OO.II.1</b>	Compléter l'information sur les différents métiers (lien avec les parents, les entreprises, les médias)	<b>II.1 : Forum des métiers avec participation des parents présentant leurs métiers</b>
			<b>II.2 Visites des entreprises par des établissements scolaires</b>
	<b>OO.II.2</b>	Impliquer les établissements scolaires	<b>II.3 : Susciter à l'occasion de rencontres de bassin des approches innovantes sur l'orientation avec des partenaires extérieurs</b>
			<b>II.4 : Implication du milieu scolaire dans les actions de quartier</b>
<b>Décrochage</b>	<b>OO.II.3</b>	Lutter contre les absences	<b>II.5 : Actions d'information et d'accompagnement pour Parents/enfants avec présence de médiateurs</b>
	<b>OO.II.4</b>	Accentuer la prévention auprès des élèves	<b>II.6 : Organisation de campagnes de prévention</b>
			<b>II.7 : Montage de spots de sensibilisation par les élèves</b>
	<b>OO.II.5</b>	Mettre en place un accompagnement des jeunes mères et futures jeunes mères	<b>II.8 : Cellule d'accompagnement à destination des jeunes filles mères</b>
<b>OO.II.6</b>	Assurer un degré de sécurité et de confiance à l'enfant (maltraitements)	<b>II.9 : Informations sur les droits et les devoirs de l'enfant</b>	
<b>Insertion</b>	<b>OO.II.7</b>	Mettre en valeur l'enfant et le jeune en favorisant le développement de leurs aptitudes personnelles	<b>II.10 : Mise en place d'ateliers divers (théâtre, graff, hip-hop, conte...)</b>
	<b>OO.II.8</b>	Sensibiliser les enfants et les jeunes à plusieurs disciplines sportives	<b>II.11 : Mise en place d'une journée découverte</b>
	<b>OO.II.9</b>	Trouver des alternatives adaptées pour les jeunes « sensibles »	<b>II.12 : Mise en place d'Ateliers relais</b>
	<b>OO.II.10</b>	Cibler les besoins des jeunes pour une	<b>II.13 : Développement des soirées de proximité</b>

		meilleure insertion	<b>II.14 : Renforcement de l'action « Deux jours pour comprendre »</b>
--	--	---------------------	--

**AXE 2 :**

**UN ENVIRONNEMENT  
ADAPTE**

### Définition

Est le fait d'améliorer le cadre de vie de l'enfant et du jeune à l'Ecole et hors de l'Ecole, en développant le travail d'équipe et de coopération et en assurant un degré de sentiment de sécurité et de confiance à l'enfant.

### Réflexions sur ce thème

Un groupe de travail a été mis en place pour réfléchir sur ce thème :

- Groupe 3 « Activités périscolaires et extrascolaires et développement des structures d'animation de proximité »

### Logique d'intervention du Groupe 3 « Activités périscolaires et extrascolaires et développement des structures d'animation de proximité »

#### Objectifs généraux

Améliorer le cadre de vie de l'enfant et du jeune à l'école et hors de l'école

Assurer un degré de sécurité et de confiance à l'enfant et au jeune

#### Objectif spécifique (OS.III)

OS.III.1 | Optimiser la socialisation de l'enfant en vue de sa réussite scolaire

Objectifs opérationnels		Fiches action
OO.III.1	Préparer l'entrée des élèves dans le milieu scolaire	III.1 : Mise en place d'actions passerelles
		III.2 : Découverte de lieux où l'on fait de la socialisation
		III.3 : Mise en place d'une ludothèque itinérante
OO.III.2	Mise en place de dispositifs de participation	III.4 : Mise en place de projet Ecole Ouverte
OO.III.3	Créer un lien entre le milieu scolaire et le milieu associatif	III.5 : Forum des associations ayant un but éducatif, culturel, sportif et social
		III.6 : Mise en place d'animations éducatives dans l'opération annuelle « Quartiers portes ouvertes »
OO.III.4	Développer les activités périscolaires et extrascolaires	III.7 : Mise en place d'un Comité de financeurs et d'actions d'information
		III.8 : Redynamisation des Maisons de Quartier
		III.9 : Développement et structuration d'activités sportives et d'ateliers artistiques et culturels

		<b>III.10 : Amélioration du dispositif OVVV</b>
		<b>III.11 : Mise en place d'un bibliobus</b>
<b>OO.III.5</b>	Faciliter la mobilité des publics pour l'accès aux activités périscolaires et extrascolaires	<b>III.12 : Développement des transports</b>

**AXE 3 :**

**UNE PARENTALITE A  
CONFORTER**

### Définition

L'objectif est de conforter les parents dans leurs fonctions éducatives, de leur permettre de mieux jouer leur rôle auprès de leurs enfants.  
Il faut que les parents deviennent des partenaires privilégiés dans la lutte contre l'échec scolaire.

### Réflexions sur ce thème

Un groupe de travail a été mis en place pour réfléchir sur ce thème :

- Groupe 4 « Favoriser la relation Parents/enfants et aide au suivi à la scolarité »

### Logique d'intervention du Groupe 4 « Favoriser la relation Parents/enfants et aide au suivi à la scolarité »

#### Objectifs généraux

Favoriser la réussite scolaire des enfants

Favoriser la relation Parents/enfants

#### Objectif spécifique (OS.IV)

OS.IV.1 | Impliquer les parents dans l'éducation scolaire de leur enfant

#### Objectifs opérationnels (OO.IV)

OO.IV.1 | Créer des espaces permettant de renforcer les liens entre Parents/enfants

OO.IV.2 | Favoriser une mise en réseau des acteurs

OO.IV.3 | Sensibiliser et informer les parents sur leur rôle éducatif

Objectifs opérationnels		Fiches action
OO.IV.1	Créer des espaces permettant de renforcer les liens entre Parents/enfants	IV.1 : Ateliers permettant aux parents d'apporter leurs compétences
		IV.2 : Mise en place de point Ecoute Familles
OO.IV.2	Favoriser une mise en réseau des acteurs	IV.3 : Elaboration et diffusion d'un annuaire
OO.IV.3	Sensibiliser et informer les parents sur leur rôle éducatif	IV.4 : Colloque « Information sur les droits et devoirs des parents »
		IV.5 : Groupes de parole au sein des quartiers
		IV.6 : Revalorisation du métier de médiateur social
		IV.7 : Actions de formation/insertion sociale

# **TABLEAUX GENERAUX**

	<b>ACCOMPAGNEMENT A L'ACQUISITION DES SAVOIRS</b>	<b>PARCOURS SCOLAIRE : PREVENIR, LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE ET REUSSIR SON ORIENTATION</b>	<b>FAVORISER L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE</b>	<b>FAVORISER LA RELATION PARENTS/ ENFANT</b>	<b>PILOTAGE/ ANIMATION/ MISE EN RESEAU DES ACTEURS</b>
<b>OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place un accompagnement à la scolarité</li> <li>• Mettre en place l'alphabétisation Parents/enfants</li> <li>• Redonner une place aux langues régionales et voisines</li> <li>• Trouver les moyens adéquats pour respecter le principe de confidentialité</li> <li>• Utiliser la pédagogie du détour/décllic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter l'information sur les différents métiers</li> <li>• Impliquer les établissements scolaires</li> <li>• Lutter contre les absences</li> <li>• Accentuer la prévention auprès des élèves</li> <li>• Mettre en place un accompagnement des jeunes mères et futures jeunes mères</li> <li>• Assurer un degré de sécurité et de confiance à l'enfant (maltraitances)</li> <li>• Trouver des alternatives adaptées pour les « jeunes sensibles »</li> <li>• Cibler les besoins des jeunes pour une meilleure insertion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place des actions d'intégration</li> <li>• Sensibiliser aux cultures voisines</li> <li>• Préparer l'entrée des élèves dans le milieu scolaire</li> <li>• Mise en place de dispositifs de participation</li> <li>• Développer les activités périscolaires et extrascolaires</li> <li>• Sensibiliser les enfants et les jeunes à plusieurs disciplines sportives</li> <li>• Mettre en valeur l'enfant et le jeune en favorisant le développement de leurs aptitudes personnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des espaces permettant de renforcer les liens entre Parents/enfants</li> <li>• Sensibiliser et informer les parents sur leur rôle éducatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la mise en réseau des acteurs</li> <li>• Créer un lien entre le milieu scolaire et le milieu associatif</li> <li>• Informer sur les exigences des financeurs</li> </ul>

## Contrat de Ville de Cayenne – Le Projet Educatif Local (PEL)

<b>ACTIONS POSSIBLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagnement à la scolarité pour les enfants en retard d'apprentissage</li> <li>• Accompagnement à la scolarité pour les nouveaux arrivants</li> <li>• Accompagnement à la scolarité à destination des enfants nécessitant l'intervention de spécialistes</li> <li>• Apprentissage de la langue française (cours commun pour Parents/enfants)</li> <li>• Apprentissage des langues maternelles</li> <li>• Dispositif permanent de veille</li> <li>• Extension à d'autres quartiers de l'action expérimentale d'accompagnement à la scolarité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forum des métiers avec des parents exposants</li> <li>• Visites des entreprises par des établissements scolaires</li> <li>• Susciter à l'occasion de rencontres de bassin des approches innovantes sur l'orientation avec des partenaires extérieurs</li> <li>• Implication du milieu scolaire dans les actions de quartier</li> <li>• Actions d'information et d'accompagnement pour Parents/enfants avec présence de médiateurs sociaux</li> <li>• Organisation de campagnes de prévention établissements scolaires quartiers</li> <li>• Montage de spots de sensibilisation par les élèves</li> <li>• Cellule d'accompagnement à destination des jeunes filles mères</li> <li>• Informations sur les droits et les devoirs de l'enfant</li> <li>• Mise en place d'ateliers relais</li> <li>• Développement des soirées de proximité</li> <li>• Action « 2 jours pour comprendre »</li> <li>• Renforcement de l'action "</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place d'actions passerelles</li> <li>• Découverte de lieux où l'on fait de la socialisation</li> <li>• Mise en place d'une ludothèque itinérante</li> <li>• Mise en place de projets « Ecole Ouverte »</li> <li>• Redynamisation des Maisons de quartier</li> <li>• Développement et structuration des activités sportives et d'ateliers artistiques et culturels, d'expression corporelle, de communication</li> <li>• Mise en place d'animations éducatives dans l'opération annuelle « Quartiers Portes Ouvertes »</li> <li>• Amélioration du dispositif OVVV</li> <li>• Mise en place d'un bibliobus</li> <li>• Développement des transports</li> <li>• Elaboration d'un encart pour les jeunes dans le magazine de quartier « Bouge ta ville »</li> <li>• Rencontres/débats intercommunautaires</li> <li>• Mise en place d'ateliers divers (théâtre, graff, hip/hop, conte...)</li> <li>• Journée des sports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers permettant aux parents d'apporter leurs compétences</li> <li>• Colloque « Informations sur les droits et les devoirs des parents »</li> <li>• Groupes de parole au sein des quartiers</li> <li>• Revalorisation du métier de médiateur social</li> <li>• Actions de formation/insertion sociale</li> <li>• Mise en place d'un Point Ecoute Familles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recrutement d'un Chargé de Mission PEL</li> <li>• Forum des associations ayant un but éducatif</li> <li>• Mise en place d'un Comité des financeurs</li> <li>• Mise en place d'actions d'information aux associations sur les exigences des financeurs</li> <li>• Elaboration et diffusion d'un annuaire</li> </ul>
--------------------------	--	--	---	--	---

Contrat de Ville de Cayenne – Le Projet Educatif Local (PEL)

<b>PUBLIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaire/Collège</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collège/Lycée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout public (enfants de 2 à 16 ans)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familles</li> </ul>	
<b>DISPOSITIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ERE</li> <li>• CLAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ERE</li> <li>• ASV</li> <li>• Ateliers relais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEL</li> <li>• ERE</li> <li>• Contrat Enfance</li> <li>• CTL</li> <li>• Ecole Ouverte</li> <li>• Classe PAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• REAAP</li> <li>• Ecole des Parents</li> <li>• ERE</li> <li>• Point Ecoute</li> </ul>	

<b>Structure générale du PEL</b>					
	<b>Diagnostic (Constats)</b>	<b>Réponses proposées (Extraits)</b>	<b>Dispositifs possibles</b>	<b>Public visé</b>	<b>Territoires concernés</b>
<b>Maternelle/ Primaire</b>	- Mauvaise maîtrise de la langue française	- Accompagnement à la scolarité - Alphabétisation Parents/Enfants	- CLAS - ERE	- 6 à 11 ans - Cycle 3 (8/11 ans)	- ZUS/ZEP/REP - ZUS/ZEP/REP
	- Manque d'activités éducatives hors programme scolaire	- Structuration d'ateliers artistiques et culturels et d'activités sportives	- CTL - Contrat Enfance	- Enfants de 6 à 18 ans - Enfants de 0 à 6 ans	- Tous territoires
	- Manque d'implication des parents dans le parcours scolaire de leur enfant - Mauvaise relation Parents/Enseignants	- Développement de la médiation Famille/Ecole et accompagnement des relations Parents/Enfants - Dispositif de repérage et d'orientation et d'accompagnement renforcé	- Autres actions du PEL - REEAP - Point Ecoute	- Enfants de 2 à 6 ans - Tout public - Tout public	- Tous territoires - Tous territoires
	- Mauvaise relation Parents/Enseignants	- Dispositif de repérage et d'orientation et d'accompagnement renforcé	- ERE	- Cycle 3 (8/11 ans)	- ZUS/REP/ZEP
	- Manque d'infrastructures	- Redynamisation des Maisons de quartier et équipements sportifs de proximité - Facilitation des déplacements	- Autres actions du PEL - Transports (PEL)	- Tout public - Tout public	- Tous territoires - Tous territoires
<b>Collège/ Lycée</b>	- Manque d'infrastructures	- Redynamisation des Maisons de quartier et équipements sportifs de proximité	- Autres actions du PEL	- Tout public	- Tous territoires
	- Absentéisme / décrochage	- Développement de la médiation Ecoles/Familles et accompagnement renforcé	- ERE - Actions PEL	- Collégiens (ZEP/ZUS) - Collégiens et lycéens	- ZUS/ZEP/REP
	- Grossesses précoces	- Accompagnement et écoute à destination des jeunes mères	- PEL	- Jeunes filles jusqu'à 18 Ans et leurs enfants	- ZUS/ZEP/REP
	- Violences	- Ateliers relais	- ERE	- Collégiens (ZEP/ZUS)	- ZUS/ZEP/REP
	- Mauvaise image de l'école	- Dispositif de participation - Ateliers divers	- Ecole Ouverte - Actions PEL - CTL	- <b>Collégiens</b> et ou lycéens - Tout public	- ZUS/ZEP/REP - Tous territoires

# **FICHES ACTION**

**Le plan d'actions élaboré lors des trois séances par les groupes de travail, a été complété par les propositions formulées en dehors des groupes, lors d'entretiens individuels.**

**I.1 : Accompagnement à la scolarité pour les enfants en retard d'apprentissage**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire l'échec scolaire en apportant un soutien aux enfants en retard d'apprentissage</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cibler avec les enseignants compétents les difficultés devant faire l'objet d'un accompagnement renforcé avec des pédagogies adaptées</li> <li>- Séances d'accompagnement renforcé concernant les savoirs de base.</li> <li>- Actions de remédiation cognitive</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfants de primaire scolarisés tardivement ou ayant des difficultés d'apprentissage</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les lieux, les structures compétentes</li> <li>- Repérer avec l'aide du milieu scolaire, les enfants en retard d'apprentissage</li> <li>- Effectuer une évaluation commune entre enseignants et animateurs</li> <li>- Passer un contrat avec les familles</li> <li>- Accueil des enfants par des animateurs formés</li> <li>- Apporter une aide aux devoirs</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'animateurs formés</li> <li>- Nombre d'enfants participants</li> <li>- Régularité/participation/assiduité des enfants</li> <li>- Stabilisation ou amélioration des résultats scolaires</li> <li>- Satisfaction des enseignants et des familles</li> <li>- Nombre de familles qui acceptent le projet rapporté au nombre de familles dont les enfants sont proposés pour s'y rendre</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Locaux des établissements scolaires</li> <li>- Locaux des associations</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> <li>- DDJS</li> <li>- APROCEP</li> <li>- Conseil Général</li> <li>- Conseil Régional (concernant des actions pour des enfants de 16 ans et plus)</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**I.2 : Accompagnement à la scolarité pour les nouveaux arrivants**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire l'échec scolaire en apportant une aide aux enfants nouveaux arrivants</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cibler avec les enseignants compétents les difficultés devant faire l'objet d'un accompagnement renforcé</li> <li>- Apporter un complément de soutien hors temps scolaire notamment sur la maîtrise de la langue française</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants nouveaux arrivants du primaire ou collège</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les lieux, les structures compétentes</li> <li>- Repérer avec l'aide du milieu scolaire, les enfants nouveaux arrivants</li> <li>- Passer un contrat avec les familles</li> <li>- Faire un état des lieux des difficultés rencontrées par le public visé</li> <li>- Permettre l'accueil des enfants par des animateurs formés</li> <li>- Apporter une aide pour répondre aux difficultés rencontrées</li> <li>- Effectuer une évaluation commune entre enseignants et animateurs</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'animateurs formés</li> <li>- Nombre d'enfants participants</li> <li>- Régularité/participation/assiduité des enfants</li> <li>- Stabilisation ou amélioration des résultats scolaires</li> <li>- Satisfaction des enseignants et des familles</li> <li>- Nombre de familles qui acceptent le projet rapporté au nombre de familles dont les enfants sont proposés pour s'y rendre</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Locaux des établissements scolaires</li> <li>- Locaux des associations</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> <li>- DDJS</li> <li>- APROCEP</li> <li>- Conseil Général</li> <li>-</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**I.3 : Accompagnement à la scolarité à destination des enfants nécessitant l'intervention de spécialistes**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire l'échec scolaire en apportant une aide ciblée aux enfants à l'aide d'une équipe de spécialistes</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide aux devoirs et à l'apprentissage apportée par des enseignants spécialisés, ou des professionnels concernés choisis en fonction des difficultés (raisonnement logique, motricité, langage etc....)</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les lieux, les structures compétentes</li> <li>- Identifier les spécialistes</li> <li>- Repérer avec l'aide du milieu scolaire, les enfants concernés</li> <li>- Passer un contrat avec les familles</li> <li>- Faire un état des lieux des difficultés rencontrées par le public visé</li> <li>- Accueillir, aider les enfants</li> <li>- Effectuer une évaluation commune entre enseignants et spécialistes</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de spécialistes</li> <li>- Nombre d'enfants bénéficiaires</li> <li>- Régularité/participation/assiduité des enfants</li> <li>- Stabilisation ou amélioration des résultats scolaires</li> <li>- Satisfaction des enseignants et des familles</li> <li>- Nombre de familles qui acceptent le projet rapporté au nombre de familles dont les enfants sont proposés pour s'y rendre</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A déterminer</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ERE</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ERE</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**I.4 : Formation à l'accompagnement à la scolarité**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offrir aux enfants en difficulté scolaire un accompagnement de qualité avec des intervenants qualifiés</li> <li>- Susciter le plaisir d'apprendre en utilisant des pédagogies innovantes (pédagogie du détour, du jeu, du projet...)</li> </ul>
<b>Contenu de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances du système scolaire et des attentes dans les différents cycles</li> <li>- Connaissance du milieu de l'enfant (cultures, difficultés rencontrées...)</li> <li>- Approches pédagogiques (utilisation de la pédagogie du détour qui consiste à apprendre par le jeu et par le biais d'activités de développement personnel)</li> <li>- Modules de spécialisation par affinités (NTIC, arts plastiques...)</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personne + 18 ans</li> <li>- Titulaire du baccalauréat</li> <li>- BAFA souhaité</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher le public (annonces à l'université, à l'IUFM, dans les organismes de formations d'animateurs)</li> <li>- Rechercher les intervenants adéquats</li> <li>- Elaborer le cahier des charges de la formation</li> <li>- Suivre la formation</li> <li>- Evaluer la formation</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'animateurs formés</li> <li>- Qualité des enseignements dispensés</li> <li>- Taux assiduité/participation des bénéficiaires de la formation</li> <li>- Satisfaction</li> <li>- Débouchés</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Structures de formation</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Structures de formation</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDJS</li> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006 (Une formation par année)</li> </ul>

**I.5 : Alphabétisation des familles**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer la maîtrise du français en direction des parents et enfants non francophones</li> <li>- Apporter une aide aux devoirs aux enfants en présence des parents</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Séances d'alphabétisation commune Parents/Enfants autour de situations de vie quotidienne, de vie scolaire, de relations aux enseignants etc....</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfants (primaire et collège) participant aux activités d'accompagnement à la scolarité ainsi que leurs parents</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les lieux, les structures compétentes</li> <li>- Repérer avec l'aide du milieu scolaire, les enfants concernés</li> <li>- Faire une évaluation des compétences/niveaux</li> <li>- Permettre l'accueil des enfants et parents par des animateurs formés</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de familles participantes</li> <li>- Régularité/participation/assiduité des participants</li> <li>- Evolution dans l'apprentissage</li> <li>- Stabilisation/amélioration des résultats scolaires des enfants</li> <li>- Implication des parents dans le parcours scolaire de leurs enfants</li> <li>- Satisfaction des familles et des enseignants</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations</li> <li>- Etablissements scolaires</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> <li>- Conseil Général</li> <li>- Conseil Régional</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**I.6 : Apprentissage des langues maternelles**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre un plus grand respect des différences par la reconnaissance des langues maternelles</li> <li>- Permettre l'acquisition ou le renforcement de sa langue maternelle pour une meilleure confiance en soi de l'enfant</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ateliers de langues et cultures régionales et voisines dispensés par des associations dans les quartiers</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfants du primaire et du collège dans les quartiers (priorité aux quartiers en ZUS/ZEP/REP)</li> </ul>
<b>Description</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les langues maternelles</li> <li>- Identifier les intervenants</li> <li>- Identifier les lieux/structures compétentes</li> <li>- Repérer le public visé</li> <li>- Faire une évaluation des niveaux</li> <li>- Accueillir, encadrer les enfants</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de bénéficiaires</li> <li>- Régularité/participation/assiduité des participants</li> <li>- Satisfaction des bénéficiaires</li> <li>- Evaluation des connaissances</li> <li>- Evolution comportementale</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations</li> <li>- Etablissements scolaires</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> <li>- Conseil Général</li> <li>- Conseil Régional</li> <li>- DRAC</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**I.7 : Elaboration d'un encart jeunes dans le magazine de quartier Bouge ta ville**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Susciter chez les jeunes un sentiment d'intégration, d'appartenance</li> <li>- Donner vie aux quartiers</li> <li>- Informer les jeunes</li> <li>- Susciter des vocations de reporters/journalistes...</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En lien avec le milieu scolaire et les associations oeuvrant dans les quartiers, alimenter une rubrique « jeunes » dans le magazine « Bouge ta ville »</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tous publics enfants et jeunes dans les quartiers</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les quartiers concernés</li> <li>- Déterminer les correspondants</li> <li>- Déterminer les thèmes de l'encart (Orientation/Vie des établissements scolaires/Actualité du quartier, projets de classes...)</li> <li>- Recueillir les articles/photos/dessins...</li> <li>- Assurer les corrections</li> <li>- Permettre une intégration au journal Bouge ta ville</li> <li>- Evaluer la satisfaction des lecteurs et des producteurs</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de journaux distribués</li> <li>- Nombre de jeunes participants à l'action</li> <li>- Assiduité et implication des participants</li> <li>- Comptes rendus des Comites de rédaction</li> <li>- Enquête de satisfaction auprès des habitants</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations</li> <li>- Maisons de quartier</li> <li>- Etablissements scolaires</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SAREA</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> <li>- Sponsors publicitaires</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**I.8 : Dispositif permanent de veille**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les enfants en difficulté</li> <li>- Permettre une bonne orientation des enfants en fonction des difficultés repérées</li> <li>- Suivre les évolutions des situations</li> <li>- Partager les informations entre professionnels</li> <li>- Favoriser l'évaluation des actions</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place une cellule de veille composée d'un psychologue, assisté d'un gestionnaire de bases de données et de deux correspondants permanents (EN+ASE)</li> <li>- Mettre en place un réseau d'information permettant d'alimenter la base de données</li> <li>- Orienter les enfants vers les structures appropriées et construire le cas échéant avec l'équipe pluridisciplinaire de soutien un Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP)</li> <li>- Elaborer une Charte de confidentialité</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les modalités de repérage</li> <li>- Déterminer les modalités de circulation des informations</li> <li>- Déterminer les modalités d'actualisation des données et de suivi</li> <li>- Mettre en place une Charte de confidentialité</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration de la situation des enfants repérés</li> <li>- Nombre de bilans effectués</li> <li>- Nombre de sorties d'enfants pris en charge par des dispositifs spécifiques</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (A déterminer)</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ERE</b> (Equipe pluridisciplinaire)</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ERE</b></li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2006</li> </ul>

**I.9 : Mise en place de rencontres/débats intercommunautaires**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les différentes cultures composant la population des quartiers</li> <li>- Favoriser la connaissance et la rencontre avec autrui</li> <li>- Favoriser le respect de l'autre</li> <li>- Favoriser l'expression de valeurs communes et d'objectifs partagés pour l'évolution des quartiers</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontres, débats à partir d'un support convivial (repas, fêtes...) sur des thèmes divers en relation avec la vie dans l'école et dans le quartier</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tous publics</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les quartiers où seront mises en place les conférences/débats</li> <li>- Identifier les intervenants</li> <li>- Identifier le public visé</li> <li>- Définir les thèmes des conférences/débats</li> <li>- Mettre en place celles ci</li> <li>- Animer les rencontres</li> <li>- Faire un compte rendu de chacune d'elles</li> <li>- Evaluer chaque rencontre</li> <li>- Evaluer chaque année l'intérêt de l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de conférences/débats</li> <li>- Nombre de participants (intervenants, public...)</li> <li>- Degré d'implication du public</li> <li>- Satisfaction des participants</li> <li>- Evolution de l'ambiance dans l'école et le quartier</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maisons de quartier</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements scolaires</li> <li>- Associations</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> <li>- DSDS</li> <li>- Conseil Général</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2006</li> </ul>

**I.10 : Extension de l'action expérimentale d'accompagnement à la scolarité**

<p><b>Objectifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etendre sur plusieurs quartiers le dispositif mixte entre aide aux devoirs et activités ludiques, favorisant à la fois les acquisitions cognitives et l'épanouissement de l'enfant dans son temps libre</li> <li>- Développer la méthode au sein de nouvelles structures (associations de quartiers, associations culturelles...)</li> <li>- Favoriser la cohérence des diverses actions d'accompagnement à la scolarité par des méthodes partagées</li> </ul>
<p><b>Contenu de l'action</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre à tout enfant en difficulté d'avoir à proximité de chez lui et hors du temps scolaire un soutien dans sa scolarité.</li> <li>- Susciter chez l'enfant le plaisir d'apprendre par les pédagogies du détour/déclic</li> <li>- Répartir le temps entre l'aide aux devoirs et les activités ludiques</li> </ul>
<p><b>Public visé</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfants de primaire des quartiers de la Ville de Cayenne (priorité aux quartiers en ZUS/REP/ZEP)</li> </ul>
<p><b>Moyens nécessaires</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des animateurs formés</li> <li>- 1 Coordinateur de l'action</li> <li>- Intervenants extérieurs</li> <li>- Achat de jeux</li> <li>- Achat de goûters</li> </ul>
<p><b>Rôle du porteur de l'action</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les quartiers</li> <li>- Identifier le public</li> <li>- Définir les compétences du personnel encadrant</li> <li>- Permettre l'accueil des enfants par des animateurs formés</li> <li>- Définir la répartition du temps entre activités ludiques et aide aux devoirs</li> <li>- Organiser des moments de regroupement/convivialité en dehors du temps réservé à l'accompagnement à la scolarité</li> <li>- Suivre l'évolution des enfants avec la collaboration du milieu scolaire</li> <li>- Coordonner l'action entre les différents sites</li> <li>- Elaborer un guide d'utilisation des jeux</li> <li>- Capitaliser l'expérience pour améliorer la pratique (référentiel, recueil d'expériences...)</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'animateurs formés</li> <li>- Nombre de quartiers concernés</li> <li>- Nombre d'enfants participants</li> <li>- Régularité/assiduité/participation des enfants</li> <li>- Stabilisation ou amélioration des résultats scolaires de l'enfant</li> </ul>

Contrat de Ville de Cayenne – Le Projet Educatif Local (PEL)

<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfaction des familles et des enseignants</li> <li>- Nombre de familles qui acceptent le projet rapporté au nombre de familles dont les enfants sont proposés pour s'y rendre</li> <li>- Nombre de sorties proposées</li> <li>- Utilité du guide des jeux</li> <li>- Nombre de structures qui adoptent la méthodologie concernée</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCR</li> <li>- Maisons de quartiers</li> <li>- Locaux associatifs</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Association APEG</li> <li>- Autres associations</li> <li>- <b>CLAS</b></li> </ul>
<b>Partenaires potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rectorat</li> <li>- Commune</li> <li>- DDJS</li> <li>- CAF</li> <li>- Boulangerie Albert</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> <li>- DDJS</li> <li>- CAF</li> <li>- CGSS (pour le financement des goûters)</li> <li>- <b>CLAS</b></li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2006</li> </ul>

**II.1 : Forum des métiers avec des parents exposants**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informer sur les différents métiers en diversifiant les approches</li> <li>- Promouvoir une meilleure information pour une meilleure orientation</li> <li>- Valoriser les parents</li> <li>- Rendre l'enfant/ jeune acteur de son orientation</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<p>Journée d'expositions et d'animations autour des métiers, impliquant également les métiers des parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stands d'expositions et de démonstrations animés par des parents</li> <li>- Stands traditionnels proposant des informations sur les métiers</li> <li>- Temps d'échanges (type tables rondes) entre parents/professionnels/jeunes/enseignants/conseillers d'orientation...</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir le lieu</li> <li>- Choisir les outils en fonction des publics</li> <li>- Identifier, informer les intervenants</li> <li>- Identifier, informer les parents participants</li> <li>- Identifier un échantillon d'élèves (environ une trentaine) pour participer à l'évaluation de l'action</li> <li>- Recenser le matériel nécessaire</li> <li>- Louer le matériel nécessaire</li> <li>- Préparer des réunions relatives à l'organisation du forum</li> <li>- Faire la publicité de l'évènement</li> <li>- Evaluer le forum</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de personnes présentes lors du forum</li> <li>- Qualité de l'information fournie</li> <li>- Satisfaction des personnes présentes</li> <li>- Questionnaire d'évaluation post forum</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A déterminer</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations</li> <li>- Etablissements scolaires</li> <li>- CIO</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> <li>- Conseil Général</li> <li>- Conseil Régional</li> <li>- Education Nationale</li> <li>- CCIG</li> <li>- Chambres consulaires</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2006/2007</li> </ul>

**II.2 : Visites des entreprises par les Etablissements scolaires**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux enfants et aux jeunes d'avoir une bonne représentation du monde professionnel</li> <li>- Favoriser une proximité entre le milieu scolaire et le milieu professionnel</li> <li>- Permettre à chaque jeune au moins une fois durant son cycle scolaire de visiter une entreprise</li> <li>- Développer les stages en entreprises pour les élèves de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>.</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite guidée d'une entreprise par une classe ou un groupe d'élèves</li> <li>- Echanges et débats entre les élèves et les agents de l'entreprise</li> <li>- Eventuellement, participation des élèves à une activité de l'entreprise, mise en situation professionnelle</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elèves de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup></li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les classes concernées</li> <li>- Prioriser certaines entreprises</li> <li>- Réfléchir aux thèmes abordés et à la manière de les exposer</li> <li>- Recenser le matériel nécessaire</li> <li>- Constituer les groupes</li> <li>- Programmer les visites</li> <li>- Evaluer les visites</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'enfants participants</li> <li>- Nombre d'entreprises participantes</li> <li>- Nombre de visites organisées</li> <li>- Implication des participants</li> <li>- Satisfaction des participants</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entreprises</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements scolaires</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> <li>- Conseil Général (mise à disposition des transports)</li> <li>- CSG</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**II.3 : Susciter à l'occasion de rencontres de bassin des approches innovantes sur l'orientation avec des partenaires extérieurs**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Susciter des approches innovantes concernant l'orientation</li> <li>- Mettre en relation des Etablissements scolaires avec des partenaires extérieurs</li> <li>- Développer des réflexions communes</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps d'échanges sur des questions concernant l'orientation, avec la participation d'un intervenant extérieur, permettant la définition de stratégies concertées entre les établissements scolaires</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le Recteur d'Académie</li> <li>- Mobiliser l'animateur de bassin</li> <li>- Identifier les partenaires extérieurs</li> <li>- Organiser les interventions des partenaires (experts, animateurs Maisons de quartiers...) dans le cadre des réunions de bassin</li> <li>- Définir les stratégies concertées entre Etablissements scolaires</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de participants aux réunions visées</li> <li>- Nombre d'interventions réalisées sur ce thème</li> <li>- Effectivité des stratégies concertées</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements scolaires (collège/lycée)</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animateur de bassin</li> <li>- Chargé de Mission PEL</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	—
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**II.4 : Implication du milieu scolaire dans les actions de quartier**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer un autre regard du milieu scolaire vis-à-vis de l'enfant/jeune</li> <li>- Prendre en compte le jeune dans sa globalité</li> <li>- Améliorer la relation entre l'équipe pédagogique et les élèves</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation de kermesses (écoles-quartiers) durant lesquelles les élèves animent, exposent et valorisent leur savoir faire hors de l'établissement scolaire</li> <li>- Participation lors de ces rencontres des équipes pédagogiques</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elèves et équipes pédagogiques des collèges</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les quartiers</li> <li>- Recenser les établissements scolaires</li> <li>- Recenser les moments propices de rencontres</li> <li>- Evaluer</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de personnes du milieu scolaire participantes</li> <li>- Nombre de rencontres</li> <li>- Amélioration des rapports entre élèves et équipe pédagogique</li> <li>- Meilleure connaissance du jeune</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les quartiers</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations</li> <li>- Maisons de quartier</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	—
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**II.5 : Actions d'information et d'accompagnement Parents/enfants avec présence de médiateurs sociaux**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informer Parents/enfants des règles de la vie scolaire</li> <li>- Permettre une compréhension globale</li> <li>- Lutter contre les absences</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositif de médiation Ecole/Famille comportant : <ul style="list-style-type: none"> <li>• des réunions d'information</li> <li>• des actions d'accompagnement réalisées par des médiateurs</li> <li>• des groupes de parole Parents/Enseignants et Parents/Enseignants/Elèves avec l'appui de médiateurs sociaux</li> </ul> </li> </ul>
<b>Rôle du porteur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les quartiers</li> <li>- Recenser les établissements scolaires</li> <li>- Définir le lieu dans le quartier</li> <li>- Recenser les médiateurs culturels</li> <li>- Programmer les réunions</li> <li>- Animer les réunions</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de familles participantes</li> <li>- Nombre de médiateurs culturels</li> <li>- Compréhension de la réunion</li> <li>- Satisfaction des familles</li> </ul> <p><b>NB</b> : à plus long terme → diminution des absences Injustifiées</p>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements scolaires</li> <li>- Structures de quartier</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements scolaires</li> <li>- Structures de quartier</li> <li>- ERE</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements scolaires</li> <li>- ERE</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**II.6 : Campagnes de prévention dans les établissements scolaires et les quartiers**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des interventions de prévention à destination des jeunes au sein des établissements scolaires et au sein des quartiers</li> <li>- Informer sur les risques (IST, grossesses précoces, drogue...)</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation avec des intervenants spécialisés de campagne de prévention, de sensibilisation sur les pratiques à risque auprès des établissements scolaires et dans les quartiers (Maisons de quartier...).</li> <li>- Susciter le débat auprès des jeunes</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elèves du collège et du lycée</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les intervenants</li> <li>- Identifier les établissements scolaires</li> <li>- Identifier les quartiers</li> <li>- Identifier le public ciblé</li> <li>- Définir et informer sur les thèmes</li> <li>- Mettre en place des interventions</li> <li>- Evaluer</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Type de messages diffusés</li> <li>- Nombre d'interventions mises en place</li> <li>- Nombre d'élèves sensibilisés</li> <li>- Qualité de l'information diffusée</li> <li>- Satisfaction des bénéficiaires</li> <li>- Questionnaire d'évaluation post intervention</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements scolaires (pour les rencontres)</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Médias</li> <li>- DSDS</li> <li>- ASV</li> <li>- CDV</li> <li>- Associations</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DSDS</li> <li>- ASV</li> <li>- Commune</li> <li>- CDV</li> <li>- Conseil Général</li> <li>- Conseil Régional</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Septembre 2006</li> </ul>

**II.7 : Création de spots de sensibilisation par les élèves**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accentuer la prévention auprès des élèves</li> <li>- Aborder les risques avec un langage adapté au public ciblé</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'ateliers de création de spots de sensibilisation dont les producteurs sont les élèves eux-mêmes, accompagnés par un professionnel</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elèves du collège et du lycée</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les partenaires de l'action</li> <li>- Déterminer le public ciblé</li> <li>- Recenser le matériel nécessaire</li> <li>- Définir les thèmes</li> <li>- Déterminer les groupes de création</li> <li>- Ecrire le scénario/Mise en scène</li> <li>- Prendre contact avec les différents médias</li> <li>- Filmer</li> <li>- Diffuser</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'enfants/jeunes participant à l'action</li> <li>- Implication/assiduité des participants</li> <li>- Nombre de créations</li> <li>- Impact des vidéos sur le public scolaire (bonne/mauvaise qualité d'information)</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements scolaires (collège/lycée)</li> <li>- Associations</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements scolaires</li> <li>- Associations</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> <li>- Conseil Général</li> <li>- Conseil Régional</li> <li>- DSDS</li> <li>- ASV</li> <li>- Sponsors</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**II.8 : Cellule d'accompagnement à destination des jeunes filles mères**

<p><b>Objectifs</b></p>	<p><b>1- <u>Ecoute et parole</u> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre l'accueil, l'écoute et des jeunes filles mères</li> <li>- Permettre aux jeunes filles mères de parler de leurs difficultés, angoisses, joies, scolarité...</li> </ul> <p><b>2- <u>Soutien du parcours scolaires des jeunes filles mères</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser la continuité du parcours scolaire</li> </ul>
<p><b>Contenu de l'action</b></p>	<p><b>1- <u>Ecoute et parole</u> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cellule d'écoute proposant : point écoute maman, groupe de paroles etc....</li> </ul> <p><b>2- <u>Soutien du parcours scolaires des jeunes filles mères</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'un dispositif d'accompagnement destiné à prévenir les ruptures dans la scolarité et aplanir les difficultés rencontrées par la jeune maman dans ses responsabilités</li> </ul>
<p><b>Public visé</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeunes filles mères</li> </ul>
<p><b>Rôle du porteur de l'action</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les structures compétentes</li> <li>- Identifier les quartiers précis où sont mises en place les cellules d'écoute, de parole et d'accompagnement</li> <li>- Identifier le public ciblé</li> <li>- Identifier les besoins</li> <li>- Accueillir, animer</li> <li>- Faire le compte rendu des échanges</li> <li>- Rédiger et diffuser un recueil d'expérience</li> <li>- S'intéresser à la continuité du parcours scolaire</li> </ul>
<p><b>Critères d'évaluation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de jeunes filles mères participantes</li> <li>- Fréquence des rencontres</li> <li>- Evolution des situations</li> <li>- Continuité du parcours scolaire (obtention d'un diplôme/qualification)</li> </ul>
<p><b>Lieux envisagés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les locaux des structures identifiées</li> </ul>
<p><b>Porteurs éventuels</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les structures compétentes</li> </ul>
<p><b>Financeurs potentiels</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> <li>- DSDS</li> <li>- ASV</li> </ul>
<p><b>Echéance</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1<sup>er</sup> semestre 2006</li> </ul>

**II.9 : Information sur les droits et les devoirs de l'enfant (lutte contre les maltraitances)**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informer et connaître les droits et devoirs de l'enfant par le biais de supports adaptés au public ciblé (diffusion de dessins animés...)</li> <li>- Susciter un débat</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation au sein des établissements scolaires de film/dessin animé/débat permettant aux enfants d'obtenir des informations sur leurs droits et leurs devoirs</li> <li>- Présence d'un professionnel pour mener, diriger les discussions, répondre aux interrogations des enfants</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfants du primaire</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les partenaires qui interviendront</li> <li>- Identifier le public ciblé</li> <li>- Recenser les supports disponibles permettant la transmission de l'information</li> <li>- Animer le débat</li> <li>- Diriger les enfants vers les structures compétentes et suivre les enfants rencontrant des difficultés</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'enfants informés</li> <li>- Qualité de l'information fournie</li> <li>- Compréhension de l'information fournie</li> <li>- Réactivité du public ciblé</li> <li>- Nombre de signalements effectués</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements scolaires</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> <li>- CAF</li> <li>- Conseil Général</li> <li>- Conseil Régional</li> <li>- PJJ</li> <li>- Justice (mise à disposition du personnel)</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**II.10 : Mise en place d'ateliers divers (graff, hip-hop, conte, expression Corporelle...)**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre à l'enfant de mieux se connaître, de s'exprimer</li> <li>- Développer les aptitudes de l'enfant</li> <li>- Donner confiance à l'enfant</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation dans les quartiers (associations, Maisons de quartier) d'ateliers (graff, théâtre, hip hop, conte, expression corporelle...) permettant aux enfants et aux jeunes de s'exprimer, d'exploiter leur potentiel</li> <li>- Présentation au public du rendu des ateliers</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfants et jeunes des quartiers</li> </ul>
<b>Description</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les lieux</li> <li>- Définir les thèmes des ateliers</li> <li>- Identifier les encadrants</li> <li>- Identifier le public ciblé</li> <li>- Recenser le matériel nécessaire</li> <li>- Mettre à disposition le matériel</li> <li>- Animer/encadrer les ateliers</li> <li>- Faire un rendu final</li> <li>- Evaluer</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'enfants concernés</li> <li>- Nombre d'ateliers proposés</li> <li>- Régularité/assiduité/participation des enfants</li> <li>- Satisfaction</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements scolaires</li> <li>- Associations</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements scolaires</li> <li>- Associations</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> <li>- ERE</li> <li>- DDJS</li> <li>- DRAC</li> <li>- Education Nationale</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**II.11 : Journée des sports**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre la découverte d'un large panel d'activités sportives</li> <li>- Susciter l'envie chez les enfants/jeunes de pratiquer les sports</li> <li>- Favoriser l'environnement de l'enfant pour une meilleure insertion, une meilleure réussite scolaire</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfants et jeunes des quartiers</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation d'une journée découverte des sports, permettant aux enfants et aux jeunes de découvrir, de s'initier aux diverses activités sportives</li> <li>- Mise en place sur plusieurs sites sportifs de démonstrations (participation du public)</li> <li>- Intervention de sportifs de haut niveau expliquant aux enfants et aux jeunes leur passion, les vertus du sport</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les lieux/structures</li> <li>- Recenser les ligues/Fédérations sportives</li> <li>- Solliciter les partenaires/ Sportifs de haut niveau</li> <li>- Identifier le public ciblé</li> <li>- Recenser les matériels/équipements nécessaires</li> <li>- Organiser/animer/évaluer la journée</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'activités sportives proposées</li> <li>- Nombre d'enfants/jeunes bénéficiaires</li> <li>- Nombre d'intervenants sportifs et célébrités sportives</li> <li>- Participation/satisfaction du public</li> </ul> <p><b>NB</b> : Long terme → accroissement du nombre d'inscriptions dans les clubs sportifs</p>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A déterminer</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations</li> <li>- Ligues/fédérations sportives</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> <li>- CEL</li> <li>- DDJS</li> <li>- Conseil Général</li> <li>- Conseil Régional</li> <li>- Education Nationale (UNSS)</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**II.12 : Mise en place d' « Ateliers Relais »**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre l'insertion des jeunes sensibles</li> <li>- Modifier l'image de l'école chez les jeunes</li> <li>- Elargir leur centre d'intérêt</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modules d'enseignement dispensés dans un cadre convivial avec des pédagogies adaptées, à l'attention des enfants présentant des difficultés d'adaptation au système scolaire</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elèves du collège</li> </ul>
<b>Rôle du porteur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la durée</li> <li>- Repérer les jeunes concernés</li> <li>- Obtenir l'autorisation parentale</li> <li>- Définir les activités</li> <li>- Déterminer les structures compétentes</li> <li>- Déterminer les personnes compétentes</li> <li>- Etablir la logistique (transports, hébergement...)</li> <li>- Encadrer/animer les ateliers</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de jeunes bénéficiaires</li> <li>- Nombres d'activités proposées</li> <li>- Utilité des activités (but pédagogique ?)</li> <li>- Assiduité/participation des jeunes</li> <li>- Amélioration du comportement</li> <li>- Amélioration des résultats scolaires</li> <li>- Satisfaction des jeunes/familles/enseignants</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A déterminer</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ERE</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ERE</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**II.13 : Développement des soirées de proximité**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux jeunes d'exprimer leurs préoccupations</li> <li>- Donner envie aux jeunes de se rapprocher des structures, organismes susceptibles de leurs apporter des réponses</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeunes de 16 à 25 ans des quartiers de la Ville de Cayenne</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir d'un film support, expression des jeunes sur leurs vécus et échanges avec les différents intervenants.</li> <li>- Orientation des jeunes vers les organismes appropriés à leurs besoins</li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecran vidéo</li> <li>- Rétro projecteur</li> <li>- Supports (films/documentaires)</li> <li>- Intervenants</li> </ul>
<b>Rôle du porteur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les lieux</li> <li>- Identifier les intervenants</li> <li>- Identifier le public ciblé</li> <li>- Définir les thématiques</li> <li>- Recenser le matériel nécessaire</li> <li>- Accueillir, animer, encadrer les débats</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de quartiers touchés par l'opération</li> <li>- Nombre de jeunes participants</li> <li>- Nombre d'intervenants présents</li> <li>- Qualité de l'information diffusée</li> <li>- Satisfaction des bénéficiaires</li> <li>- Questionnaire d'évaluation post intervention</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans les quartiers de la Ville de Cayenne</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MLRG</li> </ul>
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseil Général</li> <li>- Commune</li> <li>- Associations</li> <li>- CDV</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MLRG</li> </ul>
<b>Echéances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**II.14 : Renforcement de l'action « Deux jours pour comprendre »**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux jeunes de mieux appréhender leur environnement pour une meilleure insertion</li> <li>- Permettre l'analyse des problématiques rencontrées par les jeunes</li> <li>- Faire participer activement les jeunes</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeunes de 16 à 25 ans des quartiers de la Ville de Cayenne</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au cours de deux journées, présentation de plusieurs stands permettant aux jeunes d'avoir une meilleure connaissance de leur environnement (organismes, structures susceptibles de répondre à leurs attentes, associations...)</li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenants</li> <li>- Stands</li> <li>- Tentes</li> <li>- Moyens de communication (tracts, affiches...)</li> </ul>
<b>Rôle du porteur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les lieux</li> <li>- Identifier les intervenants</li> <li>- Identifier le public ciblé</li> <li>- Recenser le matériel nécessaire</li> <li>- Louer le matériel nécessaire</li> <li>- Mettre en place des réunions relatives à l'organisation des deux journées</li> <li>- Communiquer sur l'évènement</li> <li>- Accueillir, animer, encadrer</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de jeunes participants</li> <li>- Nombre d'intervenants présents</li> <li>- Qualité de l'information donnée</li> <li>- Qualité des animations/débats</li> <li>- Satisfaction des bénéficiaires</li> <li>- Questionnaire d'évaluation post intervention</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ville de Cayenne</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MLRG</li> </ul>
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseil Général</li> <li>- Commune</li> <li>- Associations</li> <li>- CDV</li> </ul>

Contrat de Ville de Cayenne – Le Projet Educatif Local (PEL)

<b>Financeurs potentiels</b>	- MLRG
<b>Echéances</b>	- Courant 2006

**III.1 : Mise en place d'actions passerelles**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Susciter le plaisir d'aller à l'école chez les enfants</li> <li>- Combattre l'appréhension du cycle supérieur</li> <li>- Faire participer les familles</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfants en dernière année de maternelle</li> <li>- Enfants en CM2</li> </ul> <p>Les établissements scolaires concernés → Etablissements scolaires ZEP</p>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation de journées d'échanges entre la dernière année de maternelle et le CP et entre le CM2 et la 6<sup>ème</sup></li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encadrants</li> <li>- Transports (cars/bus mis à disposition des écoles)</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer le nombre d'enfants</li> <li>- Déterminer le nombre d'enseignants</li> <li>- Identifier les accompagnateurs (enseignants/familles)</li> <li>- Recenser le matériel et moyens nécessaires (transports/ encadrants (4 ou 5 parents + 1 enseignant)</li> <li>- Accompagner les enfants</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de classes par établissements participant à l'opération chaque année</li> <li>- Nombre d'enfants bénéficiaires</li> <li>- Nombre de parents participants</li> <li>- Satisfaction des enfants et des parents</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements scolaires</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements scolaires</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commune</li> <li>- Conseil Général</li> <li>- DDJS</li> </ul>
<b>Echéances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Année scolaire 2005/2006</li> </ul>

**III.2 : Journée découverte de lieux socialisants**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre l'accès aux enfants et aux parents à des lieux socialisants</li> <li>- Faire naître de l'intérêt, de l'envie pour ces lieux</li> <li>- Favoriser un moment de partage et d'écoute</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfants des quartiers prioritaires âgés de 2 à 6 ans et de familles en difficulté</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation à fréquence régulière d'actions d'animation collective avec un groupe de tous petits accompagnés de leurs parents</li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 animateurs pour 12 enfants</li> <li>- Frais de communication (tracts, affichage, brochures d'information dans les quartiers...)</li> <li>- Conventions avec les structures accueillantes</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les lieux (ludothèque, piscine, bibliothèque, square...)</li> <li>- Définir le calendrier</li> <li>- Diffuser l'information</li> <li>- Encadrer la journée</li> <li>- Accueillir/Informer les familles</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de lieux/structures identifiés</li> <li>- Nombre de structures participantes à la journée découverte</li> <li>- Qualité de l'accueil/information</li> <li>- Satisfaction des professionnels</li> <li>- Satisfaction des familles</li> </ul> <p>NB : A long terme → augmentation de la fréquentation de ces lieux/structures</p>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les structures identifiées</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ville (Ludotekas, Centre de l'Enfance)</li> <li>- Associations de quartier</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> <li>- DDJS</li> <li>- CAF</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1<sup>er</sup> semestre 2006</li> </ul>

**III.3 : Mise en place d'une ludothèque itinérante**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre un meilleur éveil des tous petits</li> <li>- Permettre une meilleure socialisation des plus grands autour de supports ludiques</li> <li>- Favoriser la relation parents/enfants</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfants de 0 à 12 ans</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fourgonnette équipée avec un animateur formé assurant des animations autour du livre auprès des enfants, jeunes et adultes des quartiers de la Ville de Cayenne</li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fourgonnette</li> <li>- Matériel (livres...)</li> <li>- Animateur</li> <li>- Publicité</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recenser le matériel nécessaire</li> <li>- Identifier les quartiers</li> <li>- Recruter 1 animateur formé</li> <li>- Communiquer sur l'action</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de quartiers touchés par l'opération</li> <li>- Taux de participation (faire une typologie)</li> <li>- Qualité de l'animation</li> <li>- Satisfaction des bénéficiaires</li> <li>- Questionnaire d'évaluation post intervention</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans les quartiers de la Ville de Cayenne</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commune (Centre de l'Enfance)</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DRAC</li> <li>- DDJS</li> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**III.4 : Mise en place de projet « Ecole Ouverte »**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redonner l'envie d'apprendre</li> <li>- Contribuer à l'égalité des chances</li> <li>- Changer l'image de l'établissement scolaire</li> <li>- Contribuer à la socialisation de l'enfant</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Collégiens</b> et ou lycéens des établissements scolaires situés dans les quartiers prioritaires</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation pendant les vacances d'activités (dont une partie a lieu en dehors de l'établissement scolaire) à destination des <b>collégiens</b> et ou des lycéens</li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coût des intervenants spécialisés</li> <li>- Coût des activités spécifiques</li> <li>- Support pédagogique</li> <li>- Matériel nécessaire selon l'activité proposée</li> <li>- Transports</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir le calendrier</li> <li>- Identifier les personnes encadrantes</li> <li>- Identifier les bénéficiaires</li> <li>- Définir les activités proposées</li> <li>- Recenser le matériel et moyens nécessaires</li> <li>- Mettre en place une participation symbolique</li> <li>- Mettre en place une « Charte de respect et d'engagement »</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de fréquentation des jeunes</li> <li>- Taux de participation des familles intégrées au projet</li> <li>- Nombre d'ateliers proposés</li> <li>- Nombre de sorties proposées</li> <li>- Taux d'assiduité/participation des jeunes et parents</li> <li>- Taux d'assiduité des encadrants</li> <li>- Satisfaction des jeunes</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements scolaires (<b>les collèges</b> et ou lycées de la ZEP)</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements scolaires (les collèges et ou lycées de la ZEP)</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commune</li> <li>- CDV</li> <li>- DRAC</li> <li>- Rectorat</li> <li>- DDJS</li> <li>- Conseil Général</li> <li>- Conseil Régional</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1<sup>er</sup> semestre 2006</li> </ul>

**III.5 : Forum des associations ayant un but éducatif**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre la rencontre entre le milieu scolaire, le milieu associatif et les familles</li> <li>- Permettre à chaque association participante de diffuser auprès du public une information sur sa structure, ses activités</li> <li>- Articuler les actions fédératrices annuelles et les actions de quartier</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation annuelle d'une journée d'exposition et d'animation dans un espace neutre et fédérateur (mise en place d'un village d'exposition, animation podium, démonstrations, temps de débats et d'échanges...)</li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Location de stands et de tentes</li> <li>- Sonorisation</li> <li>- Podium</li> <li>- Matériel audiovisuel</li> <li>- Communication/ publicité</li> <li>- Sécurité</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir le lieu</li> <li>- Rédiger un cahier des charges précis</li> <li>- Identifier, informer les associations susceptibles de participer au forum</li> <li>- Recenser avec chacune d'entre elles le matériel nécessaire</li> <li>- Programmer des réunions relatives à l'organisation de la journée</li> <li>- Louer le matériel nécessaire</li> <li>- Communiquer sur le forum</li> <li>- Superviser le forum</li> <li>- Etablir un questionnaire d'évaluation post forum</li> <li>- Evaluer le forum</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'associations présentes</li> <li>- Nombre de visiteurs (Faire une typologie des personnes : milieu enseignant, familles et quartier d'habitation...)</li> <li>- Satisfaction des personnes (questionnaire de satisfaction + questionnaire d'évaluation post forum)</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A déterminer (ex : Jardin botanique, Place des Palmistes...)</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ville</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<p><b>1- <u>Partenaires opérationnels :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rectorat</li> <li>- Ville</li> </ul> <p><b>2- <u>Partenaires financiers :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DDJS</li> <li>- CDV</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspective 1<sup>er</sup> forum : Avril/Mai 2007</li> </ul>

**III.6 : Mise en place d'animations éducatives dans l'opération annuelle « Quartiers portes ouvertes »**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associer le milieu scolaire et le milieu associatif dans des actions collectives de proximité</li> <li>- Sensibiliser les enfants/jeunes aux activités proposées par les associations sportives et culturelles ayant un but éducatif</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opération d'animation des quartiers organisée par les associations de quartier, visant à faire participer les associations sportives et culturelles.</li> <li>- Animation dans les Maisons de quartier ou sur les aires de jeux (ateliers, tournois, spectacles...)</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tout public</li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cf. moyens nécessaires pour l'opération « Quartiers Portes Ouvertes »</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier, informer les associations susceptibles de participer à cette manifestation</li> <li>- Recenser avec chacune d'entre elles le matériel nécessaire</li> <li>- Louer le matériel nécessaire</li> <li>- Communiquer sur la manifestation</li> <li>- Superviser la manifestation</li> <li>- Etablir un questionnaire d'évaluation post manifestation</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'associations présentes</li> <li>- Typologie des participants</li> <li>- Taux de satisfaction des personnes (questionnaire de satisfaction + questionnaire d'évaluation post forum)</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans les quartiers de la Ville</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ville</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	—
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juin 2006</li> </ul>

**III.7 : Mise en place d'un Comité de financeurs et d'actions d'informations aux associations**

<p><b>Objectifs</b></p>	<p><b>1- <u>Comité de Financeurs</u> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simplifier les démarches de subventions pour les associations</li> <li>- Améliorer l'instruction des dossiers et la coordination des partenaires</li> <li>- Optimiser les financements potentiels des actions</li> </ul> <p><b>2- <u>Actions d'information aux associations</u> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire comprendre aux associations les stratégies et les orientations des institutionnels</li> <li>- Aider à maîtriser les exigences de chaque financeur</li> </ul>
<p><b>Contenu de l'action</b></p>	<p><b>1- <u>Comité de Financeurs</u> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation d'un échange entre les financeurs sur leurs orientations et priorités respectives</li> <li>- Mise en place d'axes d'intervention commune</li> <li>- Mise en cohérence entre les priorités de chacun des financeurs</li> </ul> <p><b>2- <u>Actions d'information aux associations</u> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation en début d'année (janvier/février) d'une journée d'information permettant des échanges entre les associations et les institutionnels sur les orientations des BOP, les dispositifs en cours, les critères de financements...</li> </ul>
<p><b>Moyens nécessaires</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réservation salle de réunion</li> <li>- Diffusion de l'information aux associations (dépliants...)</li> </ul>
<p><b>Rôle du porteur de l'action</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les partenaires concernés</li> <li>- Se renseigner sur les exigences de chacun</li> <li>- Contacter les associations pour identifier leurs difficultés et les mesures qui faciliteraient leurs démarches</li> <li>- Programmer et animer les réunions de travail</li> <li>- Elaborer et diffuser les documents d'information à destination des associations</li> <li>- Mettre en place des actions d'information à destination des associations</li> <li>- Evaluer le document et son utilité</li> </ul>
<p><b>Critères d'évaluation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisibilité et compréhension des documents</li> <li>- Nombre de dossiers de subventions déposés et acceptés</li> </ul>
<p><b>Lieux envisagés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A déterminer</li> </ul>
<p><b>Porteurs éventuels</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commune (Chargé de Mission PEL)</li> </ul>
<p><b>Financeurs potentiels</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commune</li> <li>- Associations</li> </ul>
<p><b>Echéance</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décembre 2005/ Janvier 2006</li> </ul>

**III.8 : Redynamisation des Maisons de Quartier**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre l'accès à l'ensemble des habitants des quartiers</li> <li>- Permettre aux associations de proposer des activités diversifiées</li> <li>- Permettre aux jeunes d'accéder à des activités de développement personnel en dehors du temps scolaire</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remise en état des équipements et consolidation des équipes de gestion des Maisons de quartier</li> </ul> <p>Cette action repose sur quatre axes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Réhabilitation et sécurisation des Maisons de quartier</li> <li>2) Mise à disposition par la Mairie de Cayenne d'un agent d'appui par Maison de quartier</li> <li>3) Mise en place d'un planning d'occupation</li> <li>4) Mise en place d'une coordination des agents d'appui</li> </ol>
<b>Moyens nécessaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipements dont les Maisons de quartier ont besoin</li> <li>- Mise à disposition d'agents d'appui</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler en synergie avec la municipalité</li> <li>- Nommer un <b>agent d'appui</b> par maison de quartier</li> <li>- Mettre en place un planning d'occupation</li> <li>- Mise en place d'un suivi des associations et des actions</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'agents d'appui en poste</li> <li>- Nombre d'associations accueillies</li> <li>- Nombre d'activités proposées (typologie)</li> <li>- Nombre de bénéficiaires (typologie)</li> <li>- Assiduité/Régularité/Participation des bénéficiaires</li> <li>- Satisfaction</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maisons de quartier</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maisons de quartier</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**III.9 : Développement et structuration des activités sportives et d'ateliers artistiques et culturels, d'expression corporelle, de communication**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser la pratique d'activités permettant de partager des règles communes</li> <li>- Développer les capacités des enfants et des jeunes</li> <li>- Permettre le développement et l'épanouissement de l'enfant/jeune</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place par les associations culturelles, sportives et les Maisons de quartier d'ateliers d'initiation ou de perfectionnement de la pratique artistique, culturelle, sportive, notamment : activités autour du livre et du média, activités favorisant l'expression corporelle et la communication, activités favorisant le développement des vocations artistiques, activités favorisant l'apprentissage de règles communes (jeux de société, sport...)</li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coûts pour les activités spécifiques</li> <li>- Coût des intervenants qualifiés</li> <li>- Frais de structures</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les structures</li> <li>- Définir les activités</li> <li>- Faire un appel à projet</li> <li>- Fournir aux associations retenues un soutien</li> <li>- Déterminer le public visé</li> <li>- Encadrer les actions avec l'aide d'animateurs compétents et formés</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'enfants bénéficiaires</li> <li>- Assiduité/Participation/Régularité des participants</li> <li>- Satisfaction</li> <li>- Nombre d'activités proposées</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A déterminer selon les actions</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations</li> <li>- Maisons de quartier</li> <li>- Centres sportifs</li> <li>- Etablissements scolaires</li> <li>- ERE</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> <li>- DDJS</li> <li>- CAF (Contrat Enfance/ CTL)</li> <li>- DRAC</li> <li>- Conseil Général</li> <li>- Conseil Régional</li> <li>- ERE</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En cours</li> </ul>

**III.10 : Amélioration du dispositif OVVV**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre la prévention de l'oisiveté, des incivilités, de la délinquance juvénile dans les quartiers</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meilleur ciblage du public</li> <li>- Meilleure sélection des activités</li> <li>- Diversification des actions en fonction des attentes des jeunes</li> <li>- Facilitation des déplacements des jeunes hors des quartiers</li> <li>- Structuration d'un réseau d'intervenants</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeunes en difficulté de 13 à 18 ans issus des quartiers prioritaires</li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- animateurs formés</li> <li>- Intervenants extérieurs</li> <li>- Matériel nécessaire pour les activités</li> <li>- Assurances</li> <li>- Transports</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les structures</li> <li>- Faire un appel à projet</li> <li>- Fournir aux associations retenues un soutien</li> <li>- Déterminer le public visé à l'aide de critères précis</li> <li>- Encadrer les actions avec l'aide d'animateurs compétents et formés</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de fréquentation des jeunes</li> <li>- Nombre d'activités proposées</li> <li>- Nombre d'intervenants</li> <li>- Qualité du transport</li> <li>- Taux de satisfaction des jeunes</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A déterminer selon les actions</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DDJS</li> <li>- DRAC</li> <li>- Commune</li> <li>- CDV</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>

**III.11 : Mise en place d'un bibliobus**

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre une meilleure accessibilité à la culture</li> <li>- Permettre l'accès à la culture au plus grand nombre</li> <li>- Percevoir d'une façon différente le livre</li> </ul>
<b>Public visé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tout public</li> </ul>
<b>Contenu de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fourgonnette équipée avec un animateur formé assurant des animations autour du livre auprès des enfants, jeunes et adultes des quartiers de la Ville de Cayenne</li> </ul>
<b>Moyens nécessaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fourgonnette</li> <li>- Matériel (livres...)</li> <li>- Animateur</li> <li>- Publicité</li> </ul>
<b>Rôle du porteur de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recenser le matériel nécessaire</li> <li>- Identifier les quartiers</li> <li>- Recruter 1 animateur formé</li> <li>- Communiquer sur l'action</li> <li>- Evaluer l'action</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de quartiers touchés par l'opération</li> <li>- Taux de participation (faire une typologie)</li> <li>- Qualité de l'animation</li> <li>- Satisfaction des bénéficiaires</li> <li>- Questionnaire d'évaluation post intervention</li> </ul>
<b>Lieux envisagés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans les quartiers de la Ville de Cayenne</li> </ul>
<b>Porteurs éventuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commune (Antenne culturelle)</li> </ul>
<b>Financeurs potentiels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DRAC</li> <li>- DDJS</li> <li>- CDV</li> <li>- Commune</li> </ul>
<b>Echéance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courant 2006</li> </ul>